



FECHA 02-03-2026 "Chispa y Enchufín aprenden a cuidarse"

DESARROLLO A FORTALECER: Promover en los niños y niñas la comprensión básica de medidas preventivas frente a riesgos por descargas eléctricas, a través de una experiencia lúdica con títeres que fortalezca el razonamiento, la toma de decisiones sencillas y el reconocimiento de acciones seguras en su entorno cotidiano.

EJES:

Razonamiento

ESTRATEGIA: Taller

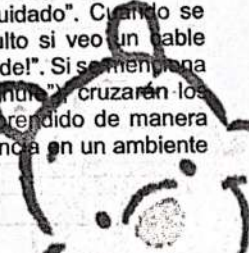
RECURSOS: Títeres,
extencion electrica
simulada, láminas ilustradas,
cinta, cartel.

DESCRIPCION: Se dará inicio con una ronda llamada "Manos seguras, manos cuidadosas", donde los niños y las niñas se ubicarán en círculo y seguirán movimientos guiados como tocar suavemente sus manos, abrir y cerrar los dedos y llevar las manos al corazón mientras repiten frases cortas como "Mis manos se cuidan" y "Yo puedo estar seguro". Durante este momento se anticipará que conocerán una historia especial sobre cómo cuidar su cuerpo en diferentes lugares. Esta experiencia permitirá generar un ambiente de confianza, disposición y atención, favoreciendo la escucha activa y la participación grupal desde el reconocimiento corporal.

Por siguiente se realizara un taller con títeres titulado "Chispa y Enchufín aprenden a cuidarse". Los personajes representarán situaciones cotidianas: tocar un enchufe, introducir objetos, manipular cables o acercarse con las manos mojadas. A través del diálogo guiado, se invitará a los niños y niñas a observar, anticipar consecuencias y proponer soluciones seguras como "llamar a un adulto", "no tocar" o "mantener distancia". Se mostrarán láminas con acciones correctas e incorrectas para que puedan identificar cuál es la opción más segura.

Durante esta experiencia se estará fortaleciendo en los niños y las niñas el razonamiento básico, la capacidad de diferenciar acciones seguras de inseguras, la toma de decisiones simples y la construcción de nociones iniciales de autocuidado. El uso de títeres favorecerá la comprensión desde el lenguaje simbólico propio de su edad, permitiendo que el aprendizaje sea significativo y cercano a su realidad.

Para finalizar, se realizará el juego sencillo "Semáforo del cuidado". Cuando se mencione una acción segura (por ejemplo: "Avisar a un adulto si veo un cable suelto"), los niños y las niñas levantarán las manos y dirán "¡Verde!". Si se menciona una acción peligrosa (por ejemplo: "Meter un dedo en el enchufe"), cruzarán los brazos y dirán "¡Rojo!". Este momento permitirá reforzar lo aprendido de manera dinámica, afianzar la memoria comprensiva y cerrar la experiencia en un ambiente participativo y reflexivo.



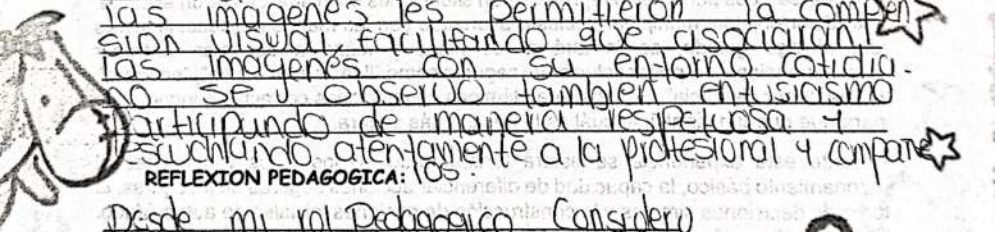
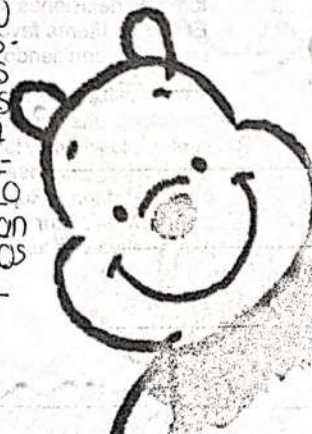


VALORACION AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas del nivel pre-jardín. Se observan sonrisas en sus rostros saludan mostrando seguridad y confianza al ingresar al Jardín Infantil. Durante los diferentes momentos del día participan activamente mostrando interés, fortalecieron su comunicación, curios, sociales, afectivos, Atención, concentración, reconocen su propio cuerpo parte fundamental del autocuidado. Se evidencian motivación, gusto y curiosidad cuando observaron los títeres, respondían a sus preguntas fortaleciendo su lenguaje y comunicación. Manifestaron curiosidad por las cosas que la mamá era la única que podía coger los cables - que la abuelita entre otras respuestas diferenciando acciones sencillas correctas e incorrectas fortaleciendo su razonamiento. Las imágenes les permitieron la comprensión visual, facilitando que asociaran las imágenes con su entorno cotidiano. No se observó también entusiasmo participando de manera respetuosa y escuchando atentamente a la profesora y compañeros.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol Pedagógico Considero que la planeación fue acorde respondiendo del manera pertinente a las necesidades de los niños y niñas la cual fue significativa para la prevención de riesgos eléctricos, cumplió con el propósito y el objetivo. Se continuaron implementando experiencias de hábitos seguros con los niños y niñas.





SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO.
PRE- JARDIN B



FECHA 03-03-2026 "Exploradores en movimiento: la ruta de los valientes"

DESARROLLO FORTALECER: Continuar fortaleciendo habilidades motrices gruesas en los niños y las niñas mediante un circuito de obstáculos que les permitirá fortalecer el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la seguridad en sus movimientos, promoviendo a su vez la confianza en sí mismos y la autonomía corporal en un entorno seguro y estructurado.

EJES:

Identidad e
imagen

ESTRATEGIA:
Taller

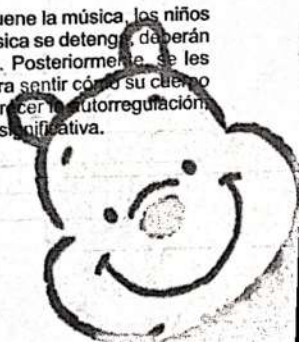
RECURSOS: Colchonetas,
lana, aros, conos, mesas,
música, cartel.

DESCRIPCION: Se iniciará con la ronda "Mi cuerpo se despierta", donde los niños y las niñas se ubicarán en círculo y seguirán movimientos guiados como estirarse hacia arriba "tocando el cielo", agacharse "tocando la tierra", mover brazos como alas y marchar suavemente en su lugar. Durante este momento se nombrarán las partes del cuerpo que se estarán movilizand, anticipando que realizarán una experiencia especial donde su cuerpo será el protagonista. Esta experiencia permitirá activar progresivamente el esquema corporal, favorecer la disposición al movimiento y generar un ambiente de motivación y participación colectiva.

En la experiencia central se desarrollará el circuito de obstáculos denominado "La Ruta de los Valientes". Los niños y las niñas recorrerán estaciones organizadas de manera secuencial: caminar sobre una línea marcada en el piso para trabajar equilibrio, saltar dentro de aros para fortalecer coordinación, gatear por un túnel o debajo de una mesa para estimular control corporal, y rodear conos para favorecer orientación espacial. El recorrido se realizará de manera individual y acompañada, respetando turnos y tiempos.

Durante esta experiencia se estará fortaleciendo en los niños y las niñas la coordinación motriz gruesa, el equilibrio dinámico, la lateralidad inicial, la seguridad en el desplazamiento y la construcción positiva de su imagen corporal. Asimismo, se promoverá la autonomía, el reconocimiento de sus propias capacidades y la autorregulación al esperar su turno y seguir indicaciones simples dentro de un entorno organizado.

Para finalizar, se realizará el juego "La estatua viajera". Mientras suene la música, los niños y las niñas se desplazarán libremente por el espacio; cuando la música se detenga, deberán quedarse como estatuas en la posición en la que se encuentren. Posteriormente, se les invitará a respirar profundo y colocar sus manos sobre el pecho para sentir cómo su cuerpo se calma después del movimiento. Esta experiencia permitirá favorecer la autorregulación, la conciencia corporal y cerrar el encuentro de manera tranquila y significativa.





VALORACION AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas del Nivel Prejardín. Se observan muy bien de ánimo. Se observan también sonrisas constantes, saludan a la profesional con "Hola, buenos días profe". Nelima presenta llanto durante el ingreso el cual se le calmo con abrazos, palabras de amor y se le dieron tímidas de bloques grandes como fortaleza su atención y concentración. Durante la experiencia pedagógica se evidencia seguridad y confianza al atravesar obstáculos fortaleciendo su coordinación y confianza en sí mismos. Los niños y niñas estuvieron muy atentos querían atravesar la pista de obstáculos. Se continuaron implementando experiencias de actividad física ya que les da gran interés y fortalece habilidades en los niños y niñas. Se continuó fortaleciendo el respeto hacia el turno ya que Sebastián le cedió un poco de espacio dentro del juego, participaban constantemente y se les facilitó seguir instrucciones sin fallas al atravesar la pista de los valientes.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol Pedagógico la experiencia pedagógica fue acorde a la edad e intereses de los niños les agrada mucho la actividad física y lo que permitió que fuera muy divertida. Para ellos se cumplió el propósito y objetivo de esta en los niños y niñas.



FECHA 04-03-2026 "TRAZOS QUE CUENTAN HISTORIAS"

DESARROLLO A FORTALECER : Potenciar en los niños y las niñas la expresión libre a través del garabateo en papel craft, permitiéndoles explorar colores, texturas y movimientos amplios con diversos materiales gráficos, fortaleciendo su creatividad, coordinación motriz fina y seguridad en sus propias producciones artísticas dentro de un entorno organizado y estimulante.

EJES:

Creatividad e
imaginación

ESTRATEGIA:

Taller

RECURSOS: Papel

craft, cinta, crayolas, tizas.

DESCRIPCION: Se dará inicio con la ronda "Colores que despiertan", donde los niños y las niñas se ubicarán en círculo y, al escuchar el nombre de un color, realizarán un movimiento que lo represente: rojo (pisadas fuertes), azul (movimientos suaves con los brazos), amarillo (saltos pequeños y alegres). Durante este momento se anticipará que su cuerpo y sus manos serán protagonistas de una experiencia donde podrán crear libremente. Esta experiencia permitirá generar motivación, activar el cuerpo y predisponer emocionalmente al grupo hacia la exploración artística.

En la experiencia central se desarrollará el taller de garabateo libre sobre papel craft dispuesto en el suelo y en formato vertical en la pared. Los niños y las niñas tendrán acceso a crayolas, tizas, marcadores y pintura para realizar trazos espontáneos, líneas amplias, puntos, mezclas de color y composiciones propias, sin modelos preestablecidos. Se favorecerá el desplazamiento alrededor del papel para permitir movimientos amplios del brazo y cambios de postura.

Durante esta experiencia se estará fortaleciendo en los niños y las niñas la coordinación visomotriz, el control progresivo del trazo, la exploración sensorial de texturas, la toma de decisiones al elegir materiales y colores, y la confianza en sus propias creaciones. Asimismo, se promoverá la imaginación como medio de expresión simbólica y la valoración de sus producciones como manifestaciones personales significativas.

Para finalizar, se realizará el juego "El museo silencioso". Las producciones permanecerán expuestas y el grupo caminará alrededor observando en silencio durante unos segundos; luego, se invitará a cada niño y niña a señalar un trazo propio y decir una palabra que represente su creación (por ejemplo: "lluvia", "camino", "sol"). Esta experiencia permitirá reconocer el valor de sus producciones, fortalecer la autoestima y cerrar el encuentro desde la contemplación y el respeto por el trabajo propio y el de los demás.



SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS



BOGOTÁ



VALORACION AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel pre jardín se observan prestos saludan a la profesional con palabras tales como Hola buenas días y saludan a sus pares, reconocen su espacio y van atentamente lo que esta a su alrededor. Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron de manera activa, espontánea y entusiasta en el momento inicial respondieron con alegría a cada color mencionando realizando movimientos corporales como pisadas fuertes, saltos pequeños se evidencio disposición corporal, atención a la profesional, durante los trazos mostraron curiosidad, exploraron libremente los diferentes materiales llevando a cabo sus creaciones los cuales mostraron a sus pares, utilizaron diferentes posturas fortaleciendo su seguridad y autonomía, se observo como tomaron decisiones al elegir colores, materiales fortalecieron su concentración, creatividad el control progresivo del trazo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol Pedagógico la experiencia favoreció la expresión libre como medio de comunicación y construcción fue favorable se observo gran gusto e interés por el garabateo, se continuaran realizando experiencias como estas que les permitan a los niños y niñas fortalecer sus habilidades integrales.



FECHA 05-03-2026 "CUERPOS QUE PIENSAN Y SE MUEVEN"

DESARROLLO A FORTELECER: Favorecer en los niños y las niñas el control corporal, la planificación motriz y la orientación espacial mediante el cruce de una telaraña elaborada con lana, promoviendo la toma de decisiones frente al movimiento, el equilibrio dinámico y la seguridad en el desplazamiento dentro de un entorno organizado y seguro.

EJES:
Razonamiento

Estrategia: Taller

RECURSOS:
Lana, cinta, sillas, mesas, c
olchonetas, cartel
musica.

DESCRIPCION: Se iniciará con la ronda "Caminos invisibles", donde los niños y las niñas se ubicarán en círculo y realizarán movimientos guiados que impliquen pasar por debajo, por encima y alrededor de obstáculos imaginarios. Se les invitará a agacharse como si pasaran por un túnel pequeño, levantar los brazos como si cruzaran un puente alto y girar el cuerpo como si rodearan un árbol. Durante este momento se anticipará que vivirán una experiencia donde deberán observar y pensar cómo mover su cuerpo para atravesar un camino especial. Esta experiencia permitirá activar el cuerpo, preparar la disposición motriz y centrar la atención en la conciencia espacial.

En la experiencia central se desarrollará el taller "Misión Telaraña". Se dispondrá una estructura con lana entrelazada a diferentes alturas, formando una red amplia que los niños y las niñas deberán atravesar sin tocar los hilos. El recorrido se realizará de manera individual, permitiendo que cada participante observe el espacio, planifique cómo mover su cuerpo (agacharse, levantar una pierna, girar, gatear) y ejecute la acción con acompañamiento cercano.

Durante esta experiencia se estará fortaleciendo en los niños y las niñas la planificación motriz, el razonamiento práctico al buscar soluciones para cruzar, la coordinación corporal, el equilibrio y la conciencia del propio cuerpo en relación con el espacio. Asimismo, se favorecerá la autorregulación al esperar turnos y la confianza al superar pequeños retos físicos de manera progresiva y segura.

Para finalizar, se realizará el juego breve "El hilo invisible". Sentados en círculo, se simulará pasar un hilo imaginario de un niño a otro realizando un movimiento corporal distinto cada vez que lo reciban (estirarse, girar suavemente, inclinarse). Este momento permitirá disminuir la intensidad física, reforzar la atención y cerrar la experiencia de manera tranquila, reconociendo el esfuerzo realizado y promoviendo la sensación de logro colectivo.



VALORACION AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel prejardín. Se observan bien muestran gusto e interés al ingresar al aula reco- nocen su espacio fortalecen sus vínculos sociales, Afectivos y comunicativos. Durante la experiencia pedagógica, participaron con entusiasmo y curiosidad en cada uno de los momentos propuestos, en la ronda siguieron las indicaciones de movimiento explorando su cuerpo al agacharse, estirarse, girar y desplazarse por el espacio imaginando diferentes obstáculos, fortalecieron su coordinación motriz, equilibrio y la planifi- cación de movimientos ya que esta les permitió pensar en cómo pasar levantando las piernas, gateando o girando el cuer- po también ayudo al respeto de turnos, así como la confianza para enfrentar pequeños retos de manera progresiva. Disfrutaron mucho de la experiencia que para ellos fue de agrado y lograron chis- velar solucionando con sus manos o pidiendo ayuda a sus pares para desentredarse en la jugación, estimularon talentos y participaron activamente de los momentos del día.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol Pedagógico eviden- cio que el movimiento es una herramienta fundamental para el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades en los niños y niñas a si mismo se evidencia la importancia del acompañamiento para motivar y brindar segu- ridad durante la experiencia de cumplir el objetivo y el propósito por este día.





SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO.
PRE- JARDIN B



BOGOTÁ



FECHA 06-03-2026" ENCESTA Y DESCRUBRE PRECISION EN MOVIMIENTO"

DESARROLLO A FORTALECER. : Fortalecer en los niños y las niñas la coordinación óculo-manual, la precisión en el lanzamiento y el control de la fuerza mediante el enceste de pelotas dentro de una caja de cartón, promoviendo el razonamiento práctico al calcular distancia, dirección y ajuste del movimiento en un entorno estructurado y seguro.

EJES:

Razonamiento

ESTRATEGIA:

Taller

RECURSOS:

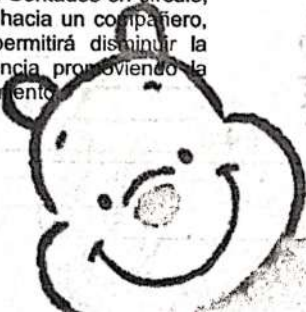
Pelotas ,caja de carton

DESCRIPCION: Se iniciará con la ronda "Manos que se preparan", donde los niños y las niñas se ubicarán en círculo y realizarán movimientos rítmicos con sus brazos: abrir y cerrar manos, simular que sostienen una pelota imaginaria, subirla, bajarla y lanzarla suavemente al aire sin objeto. Durante este momento se anticipará que vivirán una experiencia donde deberán observar, pensar y coordinar sus movimientos para lograr un reto específico. Esta experiencia permitirá activar brazos y hombros, favorecer la atención y generar disposición hacia el desafío motriz.

En la experiencia central se desarrollará el taller "Encesta y Descubre". Se ubicará una caja de cartón a una distancia prudente y marcada en el suelo. Cada niño y niña tomará una pelota y, desde la línea señalada, realizará el lanzamiento intentando que esta caiga dentro de la caja. Se permitirá repetir el intento ajustando progresivamente la fuerza y dirección según el resultado obtenido. El acompañamiento se centrará en orientar la observación: si la pelota cayó antes después o fuera del objetivo, invitándolos a modificar el movimiento.

Durante esta experiencia se estará fortaleciendo en los niños y las niñas la coordinación óculo-manual, el control de la fuerza, la percepción espacial y el razonamiento práctico al analizar la relación entre acción y resultado. Asimismo, se favorecerá la perseverancia, la tolerancia a la frustración y la confianza al lograr el enceste de manera autónoma.

Para finalizar, se realizará el juego breve "La pelota viajera". Sentados en círculo, se pasarán una pelota rodándola suavemente por el suelo hacia un compañero, diciendo su nombre antes de enviarla. Esta dinámica permitirá disminuir la intensidad física, reforzar la atención y cerrar la experiencia promoviendo la interacción respetuosa y la calma corporal después del movimiento.





VALORACION AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel pre jardín se observan con seguridad y confianza, reconocen su espacio disfrutan del momento del ingreso fortaleciendo vínculos sociales, afectivos y comunicativos. Durante la experiencia pedagógica siguen instrucciones fortalecen su concentración, atención, mueven sus manos por medio de la imitación realizando de manera rápida siguiendo las indicaciones, abrir cerrar sostener la pelota subieron bajaron se observó en sus rostros sonrisas, gestos y expresiones de asombro algunos saltaban la pelota y se observó buen compañerismo en sus pares recogiendo la pelota a sus compañeros y almorzando las en sus manos, aplaudían a sus pares cuando encestabán la pelota se observó muy a gusto realizando el ejercicio fortaleciendo también el agarre y su fuerza, su coordinación ojo manual y su autonomía, disfrutaron del juego como partido y los diferentes momentos del día.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol pedagógico la experiencia fue acorde a la edad e interés de los niños y niñas, se cumplió el objetivo y el propósito de la experiencia se resalta que a los niños y niñas les llama mucho la atención las experiencias de presión y movimiento continuare implementando experiencias como estas que permita fortalecer a los niños y niñas sus habilidades.





FECHA 09-03-2026 "DETECTIVES DE LA ATENCION"

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de la atención y la concentración a través de experiencias lúdicas que les permitan observar, escuchar y seguir indicaciones sencillas, fortaleciendo progresivamente su capacidad de enfocarse en una tarea, reconocer estímulos del entorno y participar activamente en dinámicas grupales que promuevan la curiosidad, la exploración y el respeto por los turnos.

EJES:

Razonamiento

ESTRATEGIA: Taller

RECURSOS: Tarjetas, caja o bolsa, aros de colores, Cartulina, Música infantil.

DESCRIPCION:

Para dar inicio al encuentro, la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en círculo para realizar una ronda de bienvenida llamada "Escucho y me muevo". Durante la ronda, la profesional cantará una pequeña melodía donde irá nombrando diferentes acciones como aplaudir, levantar las manos, tocar la cabeza o girar lentamente. Los niños y las niñas deberán escuchar con atención cada indicación para realizar el movimiento correspondiente. La ronda se repetirá variando los movimientos y el ritmo, permitiendo que todos participen siguiendo las demostraciones de la profesional. Este momento favorecerá la disposición para el aprendizaje, la escucha activa y la interacción grupal en un ambiente agradable y participativo.

Por siguiente continuamos con el juego "La caja de los detectives". La profesional presentará una caja sorpresa de la cual irá sacando diferentes tarjetas con imágenes de animales u objetos. Cada vez que se muestre una tarjeta, los niños y las niñas deberán observar con atención y buscar en el espacio un aro del mismo color o realizar un gesto relacionado con la imagen mostrada (por ejemplo, imitar el sonido de un animal o señalar un objeto similar en el aula). Las indicaciones serán claras y se acompañarán con demostraciones para facilitar la comprensión y la participación de todos. Durante esta experiencia los niños y las niñas estarán poniendo en práctica la observación, la escucha, la memoria inmediata y la concentración al responder a cada estímulo presentado. A través de esta experiencia se estará fortaleciendo la atención, la capacidad de seguir instrucciones, el reconocimiento visual y auditivo, así como la participación activa dentro del grupo.

Para finalizar, la profesional propondrá un juego tranquilo llamado "El eco suave". Los niños y las niñas permanecerán sentados en círculo mientras la profesional realiza sonidos sencillos como palmadas suaves, golpecitos en el suelo o chasquidos con los dedos. Luego los niños y las niñas repetirán el sonido escuchado como si fueran un eco. El juego se realizará de manera pausada para mantener la atención y permitir que todos participen. Este momento permitirá cerrar la experiencia de forma calmada, promoviendo la escucha, la concentración y la interacción grupal.



VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel pre jardín B y se observan estas muestras de afecto y agrado al ingresar al nivel reconocen su espacio, sonríen y constantemente fortalecen vínculos sociales, afectivos y comunicativos. Durante la experiencia pedagógica escuchan atentamente fortaleciendo su atención y concentración muestran gusto y toda su atención en la caja sorpresa al ver la imagen buscaban rápidamente donde estaba la misma ayudamos entre si iban le decían a sus pares "aquí" "aquí" en algunas ocasiones se equivocaban pero se motivaban con palabras de aliento como ya casi la encuentras, muy bien hasta que las encontraban correctamente, fortalecieron también la curiosidad por medio de la exploración el trabajo en equipo y respeto de turnos interactuaron de manera positiva mostrando gran capacidad de seguir instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi rol como profesional la experiencia pedagógica fue de constante agrado para los niños y niñas, cumplí el propósito y objetivo de la planeación, aportando a sus intereses y necesidades se continuaron implementando experiencias que fortalecen su atención y concentración.





SECRETARIA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO.
PRE- JARDIN B



BOGOTÁ



FECHA 10-03-2026 "DESCUBRIENDO SABORES SALUDABLES"

DESARROLLO FORTALECER: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento y la importancia de algunos alimentos saludables a través de experiencias lúdicas y participativas que les permitan observar, nombrar y explorar diferentes frutas y alimentos nutritivos, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, el interés por probar nuevos sabores y la comprensión de que los alimentos contribuyen al bienestar y crecimiento del cuerpo.

EJES:

Identidad e
imagen

ESTRATEGIA:

Taller

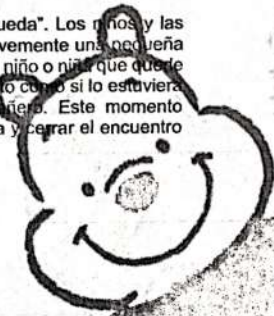
RECURSOS: Frutas

variadas, platos
desechables, cucharas, Laminas
, mesa, servilletas.

DESCRIPCION: Para iniciar el encuentro, la profesional invitará a los niños y las niñas a formar un círculo para realizar la ronda "El tren de los alimentos". En esta ronda los niños y las niñas simularán ser un tren que se mueve lentamente por el espacio mientras la profesional canta y nombra diferentes alimentos saludables como frutas o verduras. Cada vez que se mencione un alimento, los niños y las niñas realizarán un gesto sencillo relacionado, como simular que lo comen, olerlo o mostrar que están fuertes. La ronda se realizará de manera tranquila, permitiendo que todos observen y sigan los movimientos, favoreciendo la participación, el reconocimiento de algunos alimentos y la disposición para la experiencia.

Por siguiente "Descubriendo sabores saludables", la profesional presentará en una mesa diferentes frutas previamente lavadas y organizadas en recipientes. Los niños y las niñas se acercarán en pequeños grupos para observar los colores, formas y aromas de cada alimento. Posteriormente la profesional permitirá que manipulen pequeños trozos de fruta con ayuda de cucharas o con sus manos limpias, invitándolos a probarlos si lo desean. Durante este momento se conversará de manera sencilla sobre cómo estos alimentos ayudan a crecer, tener energía y cuidar el cuerpo. La profesional guiará la experiencia con preguntas simples y demostraciones, permitiendo que cada niño y niña participe a su ritmo. A través de esta experiencia se estará fortaleciendo el reconocimiento de alimentos saludables, la curiosidad por probar nuevos sabores, la autonomía en hábitos de alimentación y el cuidado del propio cuerpo.

Para finalizar, la profesional propondrá el juego "La canasta que rueda". Los niños y las niñas se sentarán en círculo mientras la profesional hace rodar suavemente una pequeña pelota o objeto al centro del grupo diciendo el nombre de una fruta; el niño o niña que quede frente al objeto deberá repetir el nombre del alimento y hacer un gesto como si lo estuviera comiendo. Luego el objeto se volverá a rodar hacia otro compañero. Este momento permitirá recordar los alimentos mencionados durante la experiencia y cerrar el encuentro de manera tranquila y participativa.





VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas se observan de un buen ánimo ingresan por medio de la marcha en sus rostros se observan sonrisas constantes, saludan a la profesional y a sus pares, les agrada mucho hacer rondas infantiles por medio del tren de alimentos reconocen las frutas y alimentos saludables se leían al realizar la simulación y el sonido de que estaban comiendo fortalecieron su corporalidad por medio de actividad física fortalecieron sus conocimientos y reconocimiento de los alimentos saludables, prestaron buena atención y concentración mencionando los alimentos que la profesional iba mencionando los cuales reconocieron de inmediato, al pasar a de gustarlos se escuchaban palabras de me gusta mucho, esta muy rica, yo quiero fortalecer su curiosidad al probar los Alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi rol pedagógico continuo fortaleciendo por medio de este tipo de experiencias la buena alimentación saludable en los niños y niñas del nivel pre jardín ya que para ellos fue de bastante interés, probar, palpar entre otras se cumplió el objetivo de la experiencia pedagógica.





FECHA 11-03-2026 "TRAZOS LIBRES LLENOS DE IMAGINACION"

DESARROLLO A FORTALECER : Favorecer en los niños y las niñas la exploración del garabateo como una forma inicial de expresión gráfica, permitiéndoles experimentar libremente con diferentes movimientos de la mano y el brazo sobre el papel, fortaleciendo la coordinación viso-manual, la motricidad fina, la creatividad y la confianza para representar ideas y emociones a través de trazos espontáneos.

EJES:
Creatividad e
imaginación

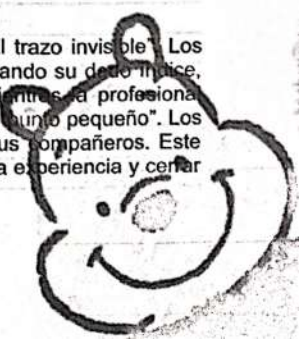
ESTRATEGIA:
Taller

RECURSOS: Hojas
blancas, crayolas
gruesas.

DESCRIPCION: Para comenzar el encuentro, la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en círculo para realizar la ronda "Las manos que se mueven". Durante esta ronda se entonará una pequeña canción acompañada de movimientos con las manos y los brazos en el aire, como hacer líneas largas, círculos grandes, puntos pequeños y movimientos de arriba hacia abajo. Los niños y las niñas imitarán los gestos que la profesional irá mostrando, moviendo sus manos como si estuvieran dibujando en el aire. Esta experiencia permitirá preparar el cuerpo para el movimiento fino de las manos, favorecer la participación del grupo y despertar el interés por la exploración de los trazos.

En la experiencia central llamada "Descubriendo el garabateo", la profesional organizará el espacio colocando hojas grandes sobre las mesas o fijadas en el suelo con cinta para facilitar el acceso de todos los niños y las niñas. Posteriormente entregará crayones y marcadores gruesos invitándolos a realizar trazos libres sobre el papel, explorando diferentes movimientos como líneas, círculos, puntos y curvas. La profesional acompañará el momento mostrando algunos movimientos simples y motivando a los niños y las niñas a observar los colores y formas que van apareciendo en sus hojas. Durante la experiencia cada niño y niña podrá desplazarse por el papel o cambiar de color según su interés, participando de manera libre y segura. A través de esta experiencia se estará fortaleciendo la coordinación viso-manual, la motricidad fina, la creatividad, la exploración gráfica y la confianza para expresarse mediante el dibujo.

Para finalizar, la profesional propondrá el juego tranquilo "El trazo invisible". Los niños y las niñas se ubicarán nuevamente en círculo y, utilizando su dedo índice, dibujarán en el aire diferentes líneas o figuras sencillas mientras la profesional menciona movimientos como "línea larga", "círculo grande" o "punto pequeño". Los demás observarán e imitarán el movimiento realizado por sus compañeros. Este momento permitirá reconocer los trazos explorados durante la experiencia y cerrar el encuentro de forma calmada y participativa.





VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel maternal. Se observan bien físicamente, reconocen su espacio, muestran interés y curiosidad, comparten con sus pares fortaleciendo vínculos sociales afectivos y comunicativos, mueven sus manos siguiendo instrucciones y e imitando lo que la profesora les va diciendo, participan activamente de los momentos del día mostrando curiosidad por lo que se les va mostrando para utilizar lo cual ellos preguntan que es marcadore. Les gusta mucho crear sus propias creaciones libremente sin embargo también se dejan amar fortalecieron su agarre, atención, concentración, coordinación, creatividad y confianza. Son reos al ver a sus pares mover sus dedos como la profesora les iba indicando. les llama mucho la atención garabatear utilizando diferentes elementos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi rol pedagógico la experiencia fue muy acorde. Se observó disfrute por parte de los niños y niñas fortalecieron habilidades integrales. Se cumplió el objetivo y el propósito de la experiencia pedagógica. Continuaremos implementando experiencias de trazos.

FECHA 12-03-2026 "LOS TITERES QUE CUENTAN HISTORIAS"

DESARROLLO A FORTELECER: Favorecer en los niños y las niñas la expresión oral, la imaginación y la interacción social mediante una experiencia lúdica con títeres, que les permitirá escuchar, observar y participar en pequeñas narraciones, fortaleciendo el lenguaje, la atención y la capacidad de representar emociones y acciones a través del juego simbólico.

EJES:
Creatividad e
imaginación

Estrategia:
Asamblea

RECURSOS: Títeres de
mano, teatrino, tapete, sillas.

DESCRIPCION : Para iniciar el encuentro, la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en círculo sobre un tapete para realizar la ronda "Saludan mis manos". Durante este momento se entonará una canción sencilla en la que las manos se moverán como si fueran pequeños personajes que saludan, se esconden y vuelven a aparecer. La profesional guiará los movimientos mostrando cómo las manos pueden moverse arriba, abajo, a un lado y al otro, mientras los niños y las niñas imitan los gestos. Esta experiencia permitirá generar un ambiente de confianza, preparar la participación del grupo y despertar la curiosidad por los personajes que aparecerán más adelante.

En la experiencia central llamada "El teatrino de los amigos", la profesional presentará un pequeño teatrino donde aparecerán varios títeres que narrarán una historia corta y sencilla relacionada con la amistad o el compartir. Durante la narración, los títeres dialogarán entre sí y realizarán movimientos llamativos para captar la atención de los niños y las niñas. En algunos momentos la profesional invitará a los niños y las niñas a responder preguntas sencillas, imitar sonidos de los personajes o realizar pequeños gestos con sus manos como si también fueran títeres. Posteriormente algunos niños y niñas podrán manipular brevemente un títere para hacerlo saludar o realizar un movimiento sencillo frente al grupo. A través de esta experiencia se estará fortaleciendo la imaginación, la expresión oral, la atención, la interacción social y la confianza para comunicarse con los demás.

Para finalizar, la profesional propondrá el juego "El títere dormilón". Los niños y las niñas permanecerán sentados en círculo mientras un títere se desplazará lentamente valorando a cada uno. Cuando el títere se detenga frente a un niño o niña, este deberá hacer un gesto divertido o decir una palabra corta como despedida. Luego el títere continuará su recorrido hasta visitar a otros compañeros. Este momento permitirá cerrar la experiencia de forma tranquila, manteniendo el interés y la participación del grupo.

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al Nivel pre jardín muestran seguridad y confianza reconociendo su espacio pasando lo que van encontrando por el espacio, fortalecen sus vínculos sociales comunicativos y afectivos con la profesora y sus pares. Mariana se sentó llorando al ingreso pero se relajó con canciones infantiles, muestra de afecto por medio de abrazos. Durante la experiencia pedagógica muestran curiosidad por intentar alcanzar los títeres y sonreía al escuchar hablarle, fortalecieron su atención, concentración al ellas realizar el ejercicio imitaban palabras como ustedes están bien y las demás respondían si fortaleciendo su lenguaje verbal y confianza en si mismos al interactuar con los títeres observaban atentamente por dentro lo cual les llama mucho la atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi rol pedagógico la experiencia fue bastante significativa para los niños y niñas del nivel pre jardín. Se fortalecieron en ellos habilidades integrales. Se observó el disfrute por parte de ellos. Se cumplió el objetivo y el propósito.



FECHA 0 13-03-2026" EXPLORADORES DEL MOVIMIENTO Y EL JUEGO"

DESARROLLO A FORTALECER: Promover en los niños y las niñas la exploración del movimiento corporal a través del juego libre con diferentes elementos del parque, permitiéndoles experimentar desplazamientos, equilibrio y coordinación mientras interactúan con sus compañeros, fortaleciendo la seguridad en su cuerpo, la autonomía y el disfrute del juego en un ambiente seguro y participativo.

EJES:

Identidad e imagen

ESTRATEGIA:

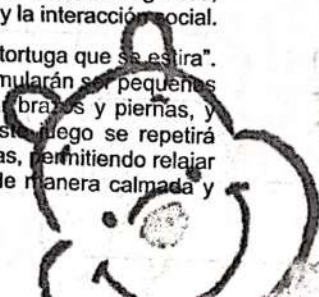
Rincones

RECURSOS: Rodadero
juguetes, balanceador
es, Pelotas

DESCRIPCION: Para iniciar el encuentro, la profesional invitará a los niños y las niñas a formar un círculo en el espacio del patio o parque para realizar la ronda "Nos movemos como el viento". Durante la ronda se cantará una melodía sencilla mientras los niños y las niñas realizan movimientos suaves con su cuerpo, como caminar lentamente, mover los brazos, girar y estirar las piernas. La profesional acompañará cada movimiento con demostraciones claras para que todos puedan seguir el ritmo y participar de acuerdo con sus posibilidades. Este momento permitirá preparar el cuerpo para el juego, favorecer la participación del grupo y generar un ambiente de confianza antes de iniciar la exploración de los elementos del parque.

En la experiencia central llamada "El parque de los exploradores", la profesional organizará el espacio del parque en pequeños rincones donde se encontrarán el rodadero, los juguetes balanceadores y algunos elementos complementarios como pelotas y aros. Los niños y las niñas podrán desplazarse libremente entre estos espacios, explorando el rodadero para subir y deslizarse, utilizando los balanceadores para experimentar el movimiento de equilibrio y manipulando pelotas y aros para complementar su juego. La profesional acompañará el proceso observando, brindando orientaciones sencillas y promoviendo el respeto por los turnos y el cuidado de los compañeros. Durante esta experiencia cada niño y niña participará según su interés y ritmo, interactuando con el entorno y con los demás. A través de esta experiencia se estará fortaleciendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial, la autonomía en el juego y la interacción social.

Para finalizar, la profesional propondrá el juego tranquilo "La tortuga que se estira". Los niños y las niñas se ubicarán nuevamente en círculo y simularán ser pequeñas tortugas que salen lentamente de su caparazón para estirar brazos y piernas, y luego vuelven a esconderse encogiéndose suavemente. Este juego se repetirá varias veces con movimientos lentos y respiraciones profundas, permitiendo relajar el cuerpo después del juego activo y cerrar la experiencia de manera calmada y agradable.





VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel pre jardín muestran seguridad y confianza. Durante el ingreso saludan a la profesora y sus pares. Siguen instrucciones realizando movimientos por medio de la imitación. fortalecieron su participación grupal, atención concentrada, coordinación, equilibrio. Durante la experiencia pedagógica participan de manera activa. El Distribuidor de esbaco donde mostraron curiosidad por subir manipular los objetos y elementos dispuestos para ellos, les llamó mucho la atención el rodadero el cual subían y bajaban de manera organizada también el balanceo donde peticionan ayuda de la profesora para que se les ayudara mover de un lado al otro. Se observó disfrute gusto por el juego libre fortalecieron su autonomía, interacción social, motricidad gruesa, equilibrio y su orientación espacial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde el rol pedagógico pude observar gran interés por parte de los niños y niñas por participar explorar y compartir en sus pares lo cual fue la ayuda en las habilidades integrales de los niños y niñas. Se cumplió el propósito y objetivo de la planeación.



FECHA 16-03-2026 "Manitas Creativas, descubriendo colores con papel crepe"

DESARROLLO A FORTALECER: Promover en los niños y las niñas el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la expresión creativa mediante la manipulación y picado de papel crepé de diferentes colores, permitiéndoles explorar texturas, fortalecer la precisión de sus movimientos y estimular su imaginación mientras construyen pequeñas composiciones libres

EJES:

Creatividad
imaginación

ESTRATEGIA: Taller

RECURSOS: Papel crepe
de diferentes colores, Hojas
de papel blanco, pegante.

DESCRIPCION:

Para dar inicio al encuentro, los niños y las niñas se reunirán en círculo junto con la profesional y participarán en una ronda de saludo llamada "La ronda de las manitas curiosas". En este momento se cantará una pequeña melodía rítmica mientras se realizan movimientos suaves con las manos como abrir, cerrar, girar y tocar el suelo, invitando a los niños y las niñas a reconocer sus manos como herramientas para explorar y crear. Durante la ronda se promoverá la participación de todos, el contacto visual y la imitación de movimientos sencillos, generando un ambiente de confianza, alegría y disposición para la experiencia que se desarrollará posteriormente.

En este momento central, los niños y las niñas participarán en un taller de picado de papel crepé, en el cual explorarán tiras de papel de diferentes colores que se encontrarán sobre la mesa. Cada niño y niña tomará el papel con sus manos y comenzará a picar o rasgar pequeños trozos, los cuales posteriormente colocarán sobre una hoja utilizando pegante para crear una composición libre de colores. Durante esta experiencia se motivará a los niños y las niñas a observar los colores, manipular el material con calma y distribuir los pequeños trozos sobre el papel según su imaginación. Con esta experiencia se estarán fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación de los movimientos de los dedos, la concentración, la exploración sensorial y la creatividad, permitiendo que cada niño y niña participe a su ritmo, manipule los materiales con libertad y exprese sus ideas por medio de la construcción con papel.

Para finalizar, los niños y las niñas participarán en un pequeño juego llamado "El viento de colores". La profesional invitará a los niños y las niñas a colocarse nuevamente en círculo y, utilizando algunos trocitos de papel crepé que hayan sobrado, se les pedirá soplar suavemente los papeles hacia el centro mientras se observa cómo se mueven en el aire. Luego se recogerán entre todos los papeles mientras se conversa brevemente sobre los colores que utilizaron y lo que más les gustó de la experiencia. Este momento permitirá cerrar la jornada de manera tranquila, reforzando la participación, cooperación y el disfrute por las creaciones realizadas.



VALORACION AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel de pre-jardín muestran interés y curiosidad al ingresar, fortalecieron vínculos sociales, afectivos y comunicativos con sus pares. Durante la implementación de la experiencia participaron de manera activa mostrando interés y motivación desde el inicio con la ronda de saludo. Se evidenció disposición para seguir los movimientos propuestos, fortaleciendo el reconocimiento de su propio cuerpo, especialmente el uso de las manos como herramienta de exploración. Durante la exploración del papel crepe lo manipularon mediante el rasgado y el pirodo. Se observó como progresivamente mejoraron su coordinación mano-ojo y la precisión en sus movimientos, algunos con mayor control que otros respetando los ritmos individuales, a si mismo manifestaron creatividad al momento de realizar sus composiciones, combinando colores y formas de manera espontánea. La experiencia fortaleció la concentración y la exploración sensorial, también participaron con entusiasmo en el juego, fortaleciendo la interacción social, la escucha y el disfrute compartido.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol como profesional esta experiencia permitió reconocer la importancia de ofrecer espacios donde el aprendizaje se construya a través de la exploración libre y el juego. El uso del papel crepe de colores favoreció la motivación fina y la autonomía. La experiencia cumplió el objetivo propuesto generando un ambiente de aprendizaje significativo.



FECHA 17-03-2026 "Preparados y atentos aprendiendo actuar ante una inundacion"

DESARROLLO FORTALECER: Promover en los niños y las niñas la comprensión básica de acciones de autocuidado y prevención ante una posible inundación, a través de una experiencia guiada que les permita reconocer indicaciones sencillas de desplazamiento hacia zonas seguras, fortaleciendo la atención, la escucha activa y la capacidad de seguir instrucciones de manera tranquila y organizada.

EJES:

Razonamiento

ESTRATEGIA:

Asamblea

RECURSOS: Silbato, señalización, ambientación de agua espacio seguro.

DESCRIPCION: Para iniciar el encuentro, los niños y las niñas se reunirán en círculo junto con la profesional para participar en una ronda llamada "Cuando el agua llega". Durante este momento se entonará una rima sencilla acompañada de movimientos corporales suaves que representarán acciones relacionadas con el agua, como mover las manos simulando olas pequeñas, levantar los pies como si caminaran con cuidado y extender los brazos como señal de atención. La profesional guiará la ronda de manera pausada, invitando a los niños y las niñas a escuchar, imitar y participar activamente, generando un ambiente de confianza y calma que les permitirá comprender que el encuentro estará relacionado con aprender a cuidarse cuando hay mucha agua

En la experiencia central se realizará un simulacro por inundación adaptado a la edad de los niños y las niñas. La profesional explicará de manera sencilla que cuando hay demasiada agua en algunos lugares es importante moverse con calma hacia un sitio seguro. Posteriormente se indicará que, al escuchar el sonido del silbato, los niños y las niñas deberán desplazarse caminando de forma ordenada siguiendo la ruta previamente señalizada hasta llegar al punto seguro. Durante el recorrido se recordará caminar juntos, observar las señales y mantener la calma. La profesional acompañará el desplazamiento brindando orientaciones claras y apoyando a quienes lo requieran, permitiendo que todos participen activamente. A través de esta experiencia se estarán fortaleciendo en los niños y las niñas el razonamiento frente a situaciones de cuidado, la atención a las instrucciones, la organización del movimiento en grupo y el reconocimiento de acciones básicas de prevención, promoviendo hábitos de seguridad desde la primera infancia.

Para finalizar, los niños y las niñas participarán en un pequeño juego llamado "Las gotitas viajeras". En círculo, la profesional invitará a imaginar que cada uno es una pequeña gota de agua que se mueve lentamente por el suelo. Con música suave o una rima corta, los niños y las niñas caminarán despacio dentro del círculo y, cuando la profesional diga "la gotita descansa", se quedarán quietos y respirarán profundo. Ese momento permitirá relajar el cuerpo, retomar la calma después del simulacro y conversar brevemente sobre lo que aprendieron durante la experiencia, fortaleciendo la comprensión y el cierre tranquilo del encuentro.



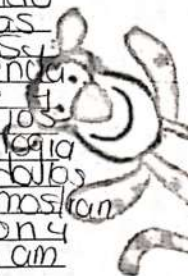
VALORACION AL DESARROLLO:

Durante el Ingreso Se observan los niños y niñas muy bien Ingresan mostrando gestos de alegría a través de sonrisas saludan a sus pares fortaleciendo su lenguaje inicial. Durante la experiencia pedagógica participaron activamente y progresivamente en cada uno de los momentos propuestos. en el inicio logran vincularse a la ronda siguiendo los momentos corporales sugeridos y mostrando disposición de escucha, imitación y participación lo que permitió un ambiente de confianza y atención.

Durante el Simulacro Se llevó a cabo de manera organizada evidenciándose en los niños y niñas la comprensión de indicaciones sencillas, como desplazarse en la cama, seguir rutas de señalización mantenerse en grupo algunos niños y niñas recorrieron acompañando mas cercano ya que al ver mas niños en el espacio tenían a irse con ese nivel fortalecieron su atención, concentración escucha además de fortalecer habilidad frente a situaciones de riesgo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol pedagógico la experiencia pedagógica fue acorde. Sin embargo se debe realizar mas seguido ya que se plantea con el fin de que los niños y niñas actúen frente a una situación de riesgo y si se realiza frecuentemente los niños y niñas van a tener mas claridad del punto seguro en caso de inundación.





FECHA 18-03-2026 "Pequeños en movimiento ritmo y energía para el cuerpo"

DESARROLLO A FORTALECER : Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento y control de su cuerpo mediante movimientos rítmicos y ejercicios aeróbicos sencillos, promoviendo la coordinación, el equilibrio, la expresión corporal y la participación activa en dinámicas grupales que les permitan fortalecer hábitos de actividad física de manera lúdica y segura.



EJES:
Identidad de
imagen

ESTRATEGIA:
Taller

RECURSOS: Música
infantil rítmica, Espacio
amplio y seguro.

DESCRIPCION: Para dar inicio al encuentro, los niños y las niñas se reunirán en círculo junto con la profesional para participar en una ronda llamada "Despertando el cuerpo". En este momento se realizará una breve rima acompañada de movimientos suaves que permitirán preparar el cuerpo para el movimiento. La profesional guiará acciones como levantar los brazos, estirar las manos hacia el cielo, tocar los pies y mover lentamente los hombros, invitando a los niños y las niñas a imitar los gestos de forma tranquila y divertida. Durante este momento se promoverá la participación de todos, el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y la disposición para la experiencia que se desarrollará posteriormente.

En la experiencia central se desarrollará un taller de aeróbicos infantiles, en el cual la profesional invitará a los niños y las niñas a seguir una serie de movimientos corporales sencillos acompañados de música rítmica. Se realizarán movimientos como marchar en el lugar, levantar las rodillas suavemente, dar pequeños saltos, mover los brazos hacia arriba y hacia los lados, así como realizar giros lentos y desplazamientos cortos dentro de espacio. Los ejercicios se presentarán de forma progresiva y pausada para que todos puedan seguirlos con facilidad. Durante esta experiencia se motivará a los niños y las niñas a escuchar el ritmo de la música y mover su cuerpo de manera libre y coordinada. A través de esta experiencia se estarán fortaleciendo la coordinación motriz, el equilibrio, la conciencia corporal, la expresión del movimiento y la participación grupal, favoreciendo además el disfrute por la actividad física y el reconocimiento del propio cuerpo en movimiento.

Para finalizar, los niños y las niñas participarán en un pequeño juego llamado "La estatua tranquila". La profesional colocará nuevamente música suave e invitará a los niños y las niñas a moverse lentamente por el espacio como si fueran plumas que flotan en el aire. Cuando la música se detenga, todos deberán quedarse quietos como estatuas durante unos segundos. Luego podrán volver a moverse suavemente hasta que la música vuelva a detenerse. Este momento permitirá disminuir el ritmo de la actividad física, favorecer la calma corporal y cerrar la experiencia de manera lúdica y tranquila mientras los niños y las niñas regulan su respiración y descansan después del movimiento realizado.





VALORACION AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas se observan muy dispuestos asisten con ropa cómoda evidenciándose como entre ellos se muestran su ropa ya que la profesional con anterioridad les habla de lo que se va a realizar. Durante la realización de la planeación "Experiencia Pedagógica" se evidenció gran participación por parte de los niños y niñas siguieron instrucciones como marchar, levantar, pies, agacharnos algunos requirieron acompañamiento y ayuda para coordinar sus movimientos o mantener la secuencia. Sin embargo con ayuda lograron la realización de las directrices. Se evidenció fortalecimiento de la coordinación motriz, el equilibrio, la expresión corporal y la participación grupal. A sí mismo el reconocimiento del propio cuerpo en movimiento y el distingo de la actividad física en un ambiente seguro compartieron con sus pares mostraron seguridad y confianza en los diferentes momentos del día.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol Pedagógico como profesional la implementación de experiencias físicas es sumamente importante para la salud de los niños y niñas por tal motivo considero importante realizarla con ellos a diario. Se cumplió el propósito y el objetivo de la planeación.



FECHA 19-03-2026 "Un viaje entre páginas, descubriendo cuentos"

DESARROLLO A FORTALECER: Fomentar en los niños y las niñas el interés por la lectura y la exploración de cuentos infantiles mediante el contacto directo con libros ilustrados, permitiéndoles observar imágenes, manipular los textos y construir pequeñas interpretaciones a partir de lo que ven, favoreciendo la imaginación, la atención y el acercamiento afectivo al mundo de las historias.

EJES:
Creatividad e
imaginación

Estrategia:
Rincones

RECURSOS: Cuento
infantiles, tapete, titero o
muñeco.

DESCRIPCION: Para iniciar el encuentro, los niños y las niñas se reunirán en círculo junto con la profesional para participar en una ronda llamada "La ronda del cuento que despierta". Durante este momento se cantará una pequeña rima que invitará a imaginar que cada niño y niña tiene un libro mágico en sus manos. Mientras se entona la ronda, la profesional guiará gestos sencillos como abrir las manos simulando un libro, pasar las páginas con los dedos y mirar con atención hacia el centro del círculo. Este momento permitirá generar curiosidad y expectativa frente al mundo de los cuentos, promoviendo la participación del grupo, la atención y la disposición para la experiencia que se realizará posteriormente.

En la experiencia central se dispondrá un rincón de exploración libre de cuentos infantiles, donde la profesional organizará diferentes libros ilustrados sobre un tapete junto con cojines que permitan a los niños y las niñas acercarse de manera cómoda al material. Cada niño y niña tendrá la oportunidad de elegir un cuento, observar sus imágenes, pasar las páginas y comentar lo que logra identificar en las ilustraciones. La profesional acompañará el momento realizando preguntas sencillas como qué personajes ven, qué creen que está pasando o qué colores observan en las imágenes. Durante esta experiencia se promoverá la manipulación respetuosa de los libros y la observación detallada de las ilustraciones. A través de esta experiencia se estarán fortaleciendo en los niños y las niñas la imaginación, la atención, la curiosidad por la lectura, el lenguaje oral y la capacidad de expresar ideas a partir de lo que observan, favoreciendo además el disfrute por los cuentos y el acercamiento inicial al mundo literario.

Para finalizar, los niños y las niñas participarán en un pequeño juego llamado "El personaje escondido". La profesional invitará al grupo a sentarse nuevamente en círculo y realizará gestos o sonidos sencillos que representen algún personaje común de los cuentos, como caminar despacio como un gigante o hacer movimientos pequeños como un ratón. Los niños y las niñas intentarán adivinar qué personaje podría ser y luego podrán imitarlo por unos segundos. Este momento permitirá cerrar la experiencia de manera lúdica, recordando algunos elementos presentes en los cuentos y promoviendo la expresión corporal y la participación del grupo.

VALORACION AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel prejardín y se observan con interés y confianza al ingresar al nivel fortalecieron sus vínculos sociales y afectivos y comunicativos, su lenguaje inicial y corporal. La experiencia pedagógica se llevó a cabo de manera significativa logrando captar el interés de los niños y niñas, durante este espacio se evidenció una alta participación disposición y motivación ya que los niños y niñas respondieron positivamente imaginaron, crearon y representaron teniendo su cuerpo libremente fortalecieron su autonomía entendiendo, valor de su interés más emocionalizados le mostraban a sus pères y profesional mencionando lo que veían con voz clara fortaleciendo su lenguaje inicial e imaginación. Durante las preguntas respondían abiertamente son bastante receptivos siguiendo indicaciones tuvieron buena participación grupal, creatividad se observó que les llama mucho la atención manipular, palpar cuentos infantiles de imágenes grandes.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Desde mi rol profesional la experiencia fue acorde a la edad de los niños y niñas, se cumple el objetivo de la planeación, se continúa trabajando el respeto de turno y compartir ya que en un principio no se observó pero han ido mejorando atributos de estas experiencias pedagógicas.

SECRETARÍA DISTRITAL DE
INTEGRACIÓN SOCIAL
JARDÍN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS
INGRID MORENO.
PRE JARDIN B



FECHA 24-03-2026 "Pequeños cuidadores: actuando para prevenir"

DESARROLLO FORTALECER: Promover en los niños y las niñas la comprensión de medidas básicas para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales, a través de la dramatización de situaciones cotidianas, fortaleciendo la toma de decisiones, el autocuidado, la observación del entorno y la construcción de conductas seguras frente a diferentes contextos.

EJES:

interacción, vivencia
creatividad

ESTRATEGIA:

Taller

RECURSOS: señalización,

atuendo, títeres, láminas

DESCRIPCION:

Se iniciará con la ronda "Cuidando mi cuerpo", donde los niños y las niñas se ubicarán en círculo y seguirán una secuencia de movimientos guiados que representen acciones de cuidado (abrazarse suavemente, mirar alrededor, alejarse con pasos pequeños, decir "alto" con la mano). A través de una canción rítmica y pausada, se favorecerá la participación activa y la expresión corporal, motivando a reconocer su cuerpo y su entorno como elementos importantes para el cuidado personal. Este momento permitirá generar un ambiente de confianza y disposición para la experiencia.

Se desarrollará una dramatización guiada donde los niños y las niñas representarán diferentes situaciones relacionadas con la presencia de animales (por ejemplo: encontrarse con un perro desconocido, observar una abeja, ver un insecto en el suelo). A partir de roles sencillos y el uso de elementos simbólicos, se recrearán escenarios donde deberán decidir cómo actuar de manera segura (no tocar, alejarse con calma, avisar a un adulto, observar sin intervenir).

El profesional acompañará el proceso orientando las acciones, modelando conductas seguras y promoviendo la participación de todos mediante diferentes formas de expresión (movimiento, gestos, uso de objetos).

Durante esta experiencia se estarán fortaleciendo habilidades de autocuidado, reconocimiento de riesgos, toma de decisiones, empatía hacia los animales y comprensión de normas básicas de seguridad, favoreciendo además la expresión corporal y la interacción social.

Para finalizar, se realizará el juego "Semáforo del cuidado", donde el profesional mencionará situaciones y los niños y las niñas responderán con movimientos: verde (puedo hacerlo, avanzar), amarillo (tener cuidado, moverse lento) y rojo (detenerse). Este cierre permitirá reforzar de manera lúdica las conductas seguras aprendidas, facilitando la recordación y promoviendo la participación activa en un ambiente tranquilo.

VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel Pre-jardín B. Se observan muy bien muestran seguridad y confianza, fortalecieron vínculos sociales, afectivos y comunicativos. Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron de manera activa mostrando interés y motivación en cada uno de los momentos propuestos, reconocieron su cuerpo y siguieron instrucciones a través del movimiento evidenciando disfrute especialmente en los gestos como abrazarse, mirar alrededor y hacer la señal de alto. La Dramatización fue uno de los momentos más significativos ya que los niños y niñas representaron las situaciones de los animales aprendieron sobre cómo actuar que prevenir acciones de autocuidado reconocimiento de riesgos, expresión corporal, interacción social y seguimiento de normas que sirvió al adulto aplicando lo aprendido de manera espontánea.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi rol pedagógico la experiencia pedagógica fue acorde a los estilos de los niños y niñas. Se evidenciaron habilidades por parte de los niños y niñas haciendo significativa y logrando el objetivo de la misma.

FECHA 25-03-2026 "EL ARBOL DEL AGUA"

DESARROLLO A FORTALECER: Identificar problemas y soluciones relacionadas con el uso y cuidado del agua, promoviendo en los niños y las niñas la comprensión de prácticas básicas de conservación mediante experiencias significativas que favorezcan la observación, la reflexión y la participación activa.

EJES:
Creatividad e
imaginación.

ESTRATEGIA:
Taller

RECURSOS Papel
craft, gotas de papel
azules, imágenes

DESCRIPCION: Se dará inicio con la ronda "Agüita que corre", donde los niños y las niñas se ubicarán en círculo y seguirán movimientos corporales suaves que representen el agua (mover las manos como olas, deslizar el cuerpo lentamente, hacer sonidos suaves como lluvia). A través de una canción rítmica y pausada, se invitará a imaginar cómo el agua fluye en ríos, cae como lluvia o llena recipientes. Este momento permitirá generar un ambiente de calma, disposición y conexión con la temática, favoreciendo la participación desde el movimiento, la imitación y la exploración sensorial.

Se desarrollará la experiencia "El árbol del agua", donde se presentará a los niños y las niñas un árbol dibujado sin hojas. A partir de la observación de imágenes, se identificarán acciones relacionadas con el uso adecuado e inadecuado del agua (cerrar la llave, desperdiciar agua, reutilizar, jugar con exceso de agua). Posteriormente, los niños y las niñas clasificarán estas acciones y pegarán gotas azules en el árbol cuando representen el cuidado del agua, y gotas grises cuando evidencien mal uso.

De manera complementaria, se permitirá una exploración guiada con pequeñas cantidades de agua utilizando esponjas o recipientes, orientando el uso responsable. Durante esta experiencia se brindarán diferentes formas de participación (señalar, pegar, manipular, observar), favoreciendo el acceso de todos.

A través de esta experiencia se estarán fortaleciendo en los niños y las niñas habilidades de observación, razonamiento básico, toma de decisiones, comprensión de causa-efecto, así como el desarrollo de actitudes de cuidado y responsabilidad frente al agua.

Para finalizar, se realizará el juego "La gota viajera", donde los niños y las niñas se desplazarán lentamente por el espacio simulando ser gotas de agua. Al escuchar una señal suave, deberán "detenerse y guardarse" (como cuando el agua se cuida), y luego continuar su recorrido. Este momento permitirá reforzar de manera lúdica el concepto de uso adecuado del agua, promoviendo la regulación corporal, la atención y un cierre tranquilo de la experiencia.



VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel pre jardín B. Se observa en sus últimos gestos de alegría fortaleciendo las transiciones armónicas donde fortalecieron su lenguaje inicial por medio de canciones de rondas infantiles socialización, compartir vínculos afectivos con sus pares se evidencia gusto e interés al participar de los momentos del día. Durante la experiencia pedagógica participan activamente respondiendo a preguntas simples tales como si el agua se calienta, no hay que desperdiciarla por que es importante, se generó conciencia del cuidado del agua fortaleciendo en ellos su importancia y cuidado del planeta, les llamo mucho la atención pegar las gotas en el arbol y observar el agua en el recipiente recogiendo el agua con esponja y vaciandola en el recipiente fortaleciendo su atención, curiosidad y disfrute.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi rol Pedagógico puedo decir que la experiencia pedagógica cumplió el proposito y objetivo de la planeación fue acorde a las edades e intereses de los niños y niñas del nivel pre-jardín B. y ayuda de manera significativa el planeta y a tomar conciencia.



FECHA 26-03-2026 "Ventanas seguras niños protegidos"

DESARROLLO A FORTECER: Promover en los niños y las niñas la comprensión de medidas básicas para reducir el riesgo de accidentes en las ventanas, fortaleciendo el reconocimiento de situaciones de peligro, el autocuidado y la adopción de conductas seguras a través de la exploración guiada y la representación de acciones cotidianas.

EJES:
Razonamiento

Estrategia:
Asamblea

RECURSOS: laminas
, muñecos, sillas.

DESARROLLO:

Se dará inicio con la ronda "Me cuido y me protejo", donde los niños y las niñas se ubicarán en círculo y realizarán movimientos guiados como taparse, alejarse, mirar con atención y decir "alto" con la mano. A través de una canción suave y repetitiva, se invitará a reconocer acciones de cuidado del propio cuerpo, promoviendo la participación activa desde el movimiento, la imitación y la expresión corporal, generando un ambiente de confianza y disposición hacia la experiencia.

Se desarrollará una experiencia guiada donde, a través de la simulación de una ventana (marcada en el espacio con cinta), los niños y las niñas observarán y representarán diferentes situaciones: acercarse con cuidado, no subirse a objetos cercanos, mantener distancia y avisar a un adulto. Se utilizarán muñecos y elementos del entorno para recrear acciones seguras e inseguras, invitando a que los niños y las niñas identifiquen cuáles son adecuadas.

La profesional acompañará el proceso modelando conductas y brindando orientaciones claras, facilitando distintas formas de participación (señalar, imitar, moverse en el espacio), garantizando la comprensión progresiva de las normas de seguridad.

Durante esta experiencia se estarán fortaleciendo habilidades de reconocimiento de riesgos, toma de decisiones, atención, comprensión de normas básicas de autocuidado y razonamiento, favoreciendo además la participación activa y el aprendizaje significativo.

Para finalizar, se realizará el juego "Paso seguro", donde se marcarán dos caminos: uno correcto y uno incorrecto. Los niños y las niñas deberán elegir el camino seguro al escuchar una indicación relacionada con el cuidado (por ejemplo: "ventana abierta"). Este cierre permitirá reforzar de manera sencilla y lúdica las conductas seguras, promoviendo la atención, el movimiento y la toma de decisiones en un ambiente tranquilo.

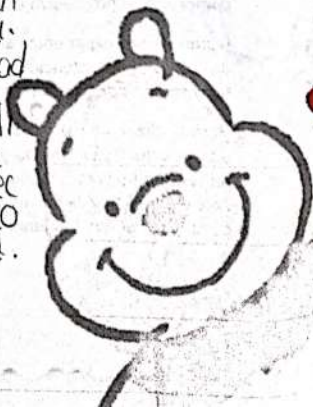


VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y las niñas. Se observan dispuestos, saludan a sus padres fortaleciendo su lenguaje inicial, su comunicación y en cuanto al lo social. Durante la experiencia pedagógica, los niños y niñas participaron de una manera activa mostrando interés y disposición desde el inicio con la ronda "me cuido y me protejo". Se evidenció que disfrutaron los movimientos corporales y la canción lo que facilitó un ambiente de confianza y motivación y participación a lo largo de la experiencia, lograron reconocer situaciones de riesgo relacionadas con las ventanas, identificando acciones seguras como mantener distancia, no subirse a objetos cercanos y avisar a un adulto, fortalecieron su atención, concentración y capacidad de observación y análisis fortaleciendo además sus habilidades de autocuidado. Se observó disfrute por parte de los niños y niñas en los diferentes momentos del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi rol profesional en cuanto a la pertinencia de la planeación fue adecuada para la edad de los niños y niñas, lograron aplicar sus habilidades y conocimientos a través del juego, la imitación y experiencia directa. Se cumplió el propósito y objetivo de esta planeación.





FECHA 27-03-2026 "Mi juguete mi historia compartiendo con mis amigos"

DESARROLLO A FORTALECER. Promover en los niños y las niñas el fortalecimiento de vínculos sociales y afectivos mediante la socialización de un juguete traído desde casa, favoreciendo el reconocimiento de sí mismos y de los otros, el desarrollo del lenguaje, la expresión de emociones y la práctica del buen trato y el compañerismo en un ambiente de respeto y escucha.

EJES:
Identidad e imagen

ESTRATEGIA:
centro de interés

RECURSOS: Juguetes
traídos de casa, música
relajante, tapete.

DESCRIPCION:

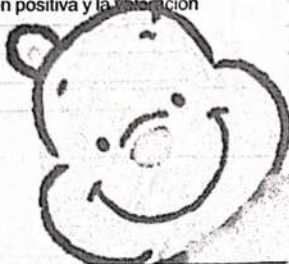
Se dará inicio con la ronda "Nos saludamos con alegría", donde los niños y las niñas se ubicarán en círculo y, al ritmo de una canción suave, realizarán diferentes formas de saludo (con la mano, con una sonrisa, diciendo el nombre, enviando un gesto afectivo). Se promoverá el reconocimiento de cada compañero, favoreciendo un ambiente de confianza, cercanía y disposición para compartir, respetando los tiempos y formas de participación de cada niño y niña.

Se organizará un espacio tipo asamblea donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de presentar el juguete que ha traído de casa. De manera guiada, se les invitará a mostrarlo, decir su nombre o contar algo sencillo sobre este, mientras los demás escuchan y observan. Posteriormente, se propiciarán pequeños momentos de intercambio donde, de forma voluntaria, puedan compartir su juguete con otro compañero o compañera, promoviendo el cuidado y el respeto por los objetos.

El profesional acompañará el proceso facilitando diferentes formas de expresión (verbal, gestual o señalando), asegurando que todos puedan participar activamente.

Durante esta experiencia se estarán fortaleciendo habilidades sociales, comunicación, expresión emocional, empatía, respeto por turnos y normas básicas de convivencia, favoreciendo el desarrollo de vínculos afectivos y el sentido de pertenencia al grupo.

Para finalizar, se realizará el juego "El amigo secreto del juguete", donde cada niño y niña entregará su juguete por un momento a otro compañero mientras suena una melodía suave, y al detenerse la música lo devolverá diciendo una palabra amable (por ejemplo, "gracias", "me gustó"). Este cierre permitirá reforzar el buen trato, la interacción positiva y la valoración del otro en un ambiente tranquilo y significativo.





VALORACIÓN AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresan los niños y niñas al nivel Pre-jardín B. Se observan muy bien muestran seguridad y confianza, fortalecieron vínculos sociales, afectivos y comunicativos. Durante la experiencia pedagógica, los niños y niñas participaron de manera activa mostrando interés y motivación en cada uno de los momentos propuestos, reconocieron su cuerpo y siguieron instrucciones a través del movimiento evidenciando disfrute especialmente en los gestos como abrazarse, mirar alrededor y hacer la señal de alto. La dramatización fue uno de los momentos más significativos ya que los niños y niñas representaron las situaciones de los animales aprendieron sobre cómo actuar que prevenir acciones de autocuidado reconocimiento de riesgos, expresión corporal, interacción social y seguimiento de normas que siendo al adulto aplicando lo aprendido de manera espontánea.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Desde mi rol pedagógico la experiencia pedagógica fue acorde a las edades de los niños y niñas. Se evidenciaron habilidades por parte de los niños y niñas haciendo significativo y logrando el objetivo de la misma.

